

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN KAMPHAENG SAEN 2

SCHOOLS GROUP UNDER NAKHON PATHOM PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

ธัญวรัตน์ ไตรรัตนานาถ

Tanvarut Tairuttananat

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, BangkokThonburi University

E-mail: 6633100156@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 209 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 136 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการใช้อย่างสุ่มแบบง่ายและมอร์แกน และดำเนินการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study technological leadership of school administrators in Kamphaeng Saen 2 Schools Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare technological leadership of school administrators in Kamphaeng Saen 2 Schools Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, classified by age, educational level, and working experience. This research methodology was a survey research. The population consisted of 209 teachers in Kamphaeng Saen 2 Schools Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 136 teachers in

Kamphaeng Saen 2 Schools Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1. The sample size was determined by Krejcie & Morgan Table and obtained by stratified random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and t-test.

Major findings: (1) technological leadership of school administrators in Kamphaeng Saen 2 Schools Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, in overall were at high level; and (2) comparison of technological leadership of school administrators in Kamphaeng Saen 2 Schools Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, classified by age, education level and working experience in overall and all aspects were not different.

Keywords: Technological Leadership, School Administrators, Kamphaeng Saen 2 Schools Group, Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

การศึกษานั้นเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกสำคัญหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และในกระแสที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลาของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่ง ในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขัน และยืนหยัดภายใต้ระบบเศรษฐกิจ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาทางด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคม ในส่วนของประเทศไทยนั้น ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 1)

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้านวิทยาการของโลกมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติทุกภาษา รวมทั้งประเทศไทย ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งใช้คำว่า “ยุคดิจิทัล” โดยเฉพาะการปรับตัวให้ทันในการใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีนั้นเป็นโลกแห่งความรู้ นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมให้ทุกคนใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีได้ก้าวเข้ามามีบทบาทกับชีวิตของทุก ๆ คน มากขึ้น ในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเดินทาง การสื่อสาร การศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีได้เข้ามาช่วยให้มีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น (จิณฉัตร ปะโคทั้ง, 2561: 3)

ดังนั้นสถานศึกษาในเชิงเทคโนโลยีนั้น ต้องปรับองค์กรให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การนำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาถือเป็นเรื่องที่ต้องทำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารงานองค์กรให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้พัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษา และพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาองค์กรการเปลี่ยนผ่านย่อมต้องมาพร้อมกับการเตรียมพร้อม การจัดการทั้งในด้านทรัพยากรบุคคล และการเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่โลกยุคดิจิทัล จึงเป็นความท้าทายของผู้บริหารที่จะต้องหาวิธีเปลี่ยนผ่านให้เกิดปัญหาให้น้อยที่สุด และสร้างวิสัยทัศน์ขององค์กรให้เติบโตไปพร้อมกับขององค์กร (ปทุมวิไล มาเชก, 2565: 3-4)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เร่งปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาทุกแห่งปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และนำสู่การปฏิบัติในทุกโรงเรียน การกำหนดนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคน เพื่อขับเคลื่อนสู่ “นครแห่งคุณภาพการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา” ที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ พัฒนาคู่มือด้วยกระบวนการที่หลากหลายที่เข้าถึงนวัตกรรมทางเทคโนโลยียุคดิจิทัล ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สื่อวิธีทัศน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ครูเป็นครูมืออาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการเทคโนโลยี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1, 2567: 17)

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ยังพบปัญหาบางประการ คือ ควรส่งเสริมให้องค์กรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ในการเก็บข้อมูลให้เป็นระบบเดียวหรือรวบรวมช่องทางการเข้าระบบรายงานไว้ที่เดียวกัน กำหนดตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์เพื่อรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยี จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจตรงกัน ในการดำเนินการขับเคลื่อนขององค์กร มีการนำเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1, 2566: 27)

ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการนำพาองค์กรสู่การพัฒนาอย่างมีคุณภาพสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา มีบทบาทหน้าที่เป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ สามารถบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะในอนาคต การมีวิสัยทัศน์ในการแก้ปัญหาและกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้ด้านการศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การศึกษาการสอนการเรียนรู้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาจากเดิมไปสู่การศึกษาแบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผ่านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัลนั้นเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ภาวะผู้นำของผู้บริหารจะส่งผลกระทบโดยตรงต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองอยู่เสมอ รวมถึงการปรับเปลี่ยนการบริหาร จัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัยในปัจจุบัน โดยการปรับองค์กรให้พร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ตลอดเวลา ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันจึงเป็นสิ่งที่หนึ่งที่มีความสำคัญในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการและความจำเป็นในสังคม

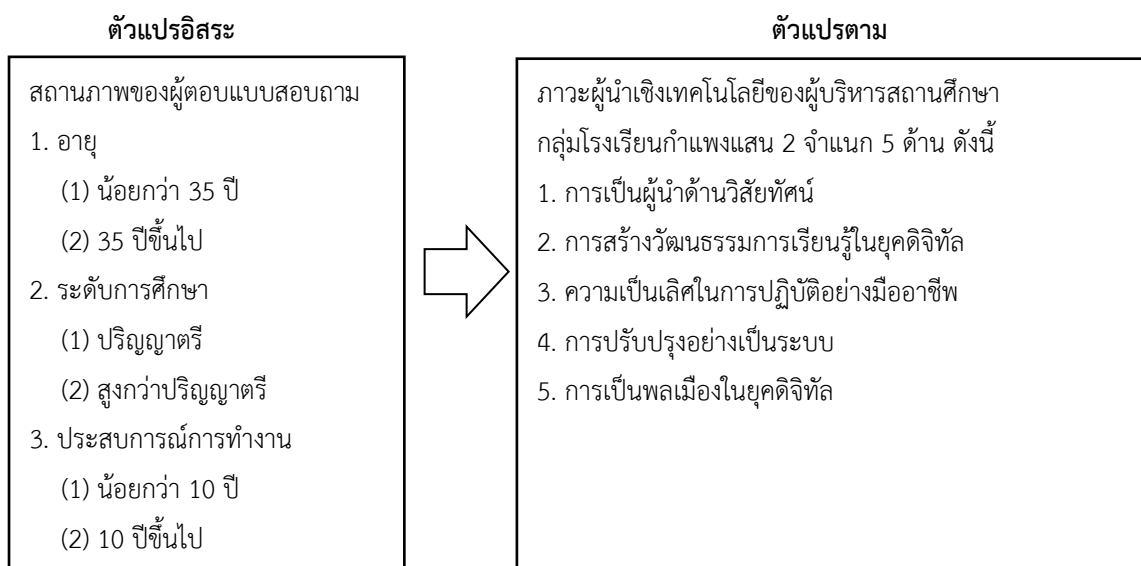
จากความเป็นมา ความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้ทันต่อสังคมเทคโนโลยีในปัจจุบัน ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของครู โดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด 15 โรงเรียน รวมประชากร จำนวน 209 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan. (1970: 607- 610) ที่ความเชื่อมั่นไม่น้อยกว่า 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ตามกรอบมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (National Educational Technology Standards for Administrators: NETS-A) ของสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (International Society for Technology in Education: ISTE, 2009) ประกอบด้วย 1) การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3) ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประกอบด้วย 1) การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3) ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

4. เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

4.1 ลักษณะเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามขอบข่ายที่เกี่ยวข้อง 5 ด้าน คือ ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ ซึ่งได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) ศึกษาวิธีการสร้าง แบบสอบถาม จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2) ศึกษาความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบ เพื่อนำมาจัดทำนิยามเชิงปฏิบัติการ (หรือนิยามศัพท์เฉพาะ) และนำนิยามเชิงปฏิบัติการมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องเหมาะสม ความครอบคลุมของเนื้อหา และการใช้ภาษาในแบบสอบถาม

4) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาสาธิตไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

5) หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item - Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC ทุกข้ออยู่ระหว่าง .67-1.00

6) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .889

7) เมื่อได้ค่าความเชื่อมั่นแล้วจึงทำชุดแบบสอบถามฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) การหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา IOC 2) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์และแอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค

5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ค่าเฉลี่ย 2) ร้อยละ และ 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 สถิติที่ใช้ตรวจสอบสมมติฐาน ใช้ค่าสถิติการทดสอบค่าทีแบบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Independent)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ โดยที่ ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานในองค์กร โดยคำนึงถึงความเป็นธรรม จริยธรรมและกฎหมายสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรมีการสร้างเครือข่ายร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี

1.2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ โดยที่ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสนับสนุนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์ด้านเทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศในการปฏิบัติงาน อย่างมีอาชีพสูงสุด รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นในองค์กร

1.3 ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ โดยที่ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อการศึกษา โดยการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาเพิ่มขีดความสามารถในด้านการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ทำให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินองค์กร ว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคอย่างไร เพื่อพัฒนาองค์กรให้ก้าวทันยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มอบอำนาจให้กับครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการเพิ่มสมรรถนะ ทักษะ ทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร

1.4 ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ โดยที่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลงสามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพภายในองค์กร ด้วยการใช้สื่อ และเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างและวางแผนกลยุทธ์เพื่อให้เกิดการร่วมมือระหว่างครู บุคลากร และสนับสนุนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนให้ บุคลากร ใช้และพัฒนา แหล่งข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.5 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ โดยที่ ผู้บริหารสถานศึกษาก่อตั้งและส่งเสริมนโยบายด้านความปลอดภัย ด้านลิขสิทธิ์ทางด้านความรู้ ในการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการรับผิดชอบผลกระทบจากสื่อ และสังคม ที่เกิดจากการใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสื่อสาร และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี

2. เปรียบเทียบการประเมินของครูต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของครูจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า

2.1 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ของครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี และครูที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษาของครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าระดับปริญญาตรี พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ของครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า ด้านภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สภาพบริบททางสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา ดังนั้นเทคโนโลยี จึงเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในยุคเทคโนโลยี จึงต้องมีการปรับตัวในการเรียนรู้ ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ให้เท่าทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นผู้บริหารต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงถึงควมมีวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยี สอดคล้องกับ Watson (2000) การมีวิสัยทัศน์ความคิดริเริ่ม การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา ความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะการสอนมีจริยธรรม การเจรจาต่อรอง ทักษะระหว่างบุคคล ทักษะของการเป็นผู้ประกอบการ มีความอดทนและการตื่นตัวจากกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นความสามารถที่สำคัญของผู้นำ และใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำในการส่งเสริมครู และบุคลากร ให้สามารถนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในด้านการจัดการศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานขององค์กร และการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์

และมีภาวะผู้นำ เป็นตัวบ่งชี้สำคัญ ในการพัฒนาไปสู่เป้าหมาย สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเกิดความเข้มแข็งและพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ นอกจากนี้ยังมีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ และรู้ให้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม กฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง และปลอดภัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยญญาภัก ไยดี (2561) ที่ได้วิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563: 94) ได้วิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยวรรณ ตะเกาทอง (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตามทัศนะของครู ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมา อุดทาเรือน (2566: 82) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัชชา ศรินทร์วงศ์ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของครูจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของครูจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยรวม พบว่า ทุกกลุ่มประเมินไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านประเมินไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาต่างตระหนักถึงภาระและหน้าที่ของตนเองและมองเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี เป็นลักษณะของผู้ในยุคใหม่ต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทรัพยากร และบุคคลให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จึงทำให้ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับวิจัยของ ชัยญญาภัก ไยดี (2561) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มี

วัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับวิจัยของ นัชชา ศิริจันทร์วงศ์ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน ผลการศึกษาพบว่า ระดับภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำแนกตามระดับ การศึกษาและประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีระดับภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกัน และสอดคล้อง กับงานวิจัยของ อมรรรัตน์ สุริยะบุญ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การ เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน และจำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริงใน สถานศึกษา
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นในองค์กรมากยิ่งขึ้น
3. ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมอบอำนาจให้กับครู เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านการเพิ่มสมรรถนะ ทักษะ ทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัยและค้นคว้ามากขึ้น
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนให้บุคลากรใช้ และพัฒนาแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำเทคโนโลยีมา บูรณาการใช้ในการจัดการเรียน การสอนมากยิ่งขึ้น
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสื่อสาร และความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีให้ทั่วถึง และมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนนอกสถานศึกษาโดย ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

3. ควรมีการทำวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของผู้บริหารในสถานศึกษา ในระดับการศึกษาอื่นๆ เขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ หรือ กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่กว้างขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงเทคโนโลยีในโอกาสต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กษมา อุตหาเรื่อน (2566: 82) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่
- กัลยวรรณ ตะเกาทอง. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. อุบลราชธานี: ศรีธรรมมอพอเซ็ท
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขต
ทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- ชัยญญัก ไยดี (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารดุสิตบัณฑิตทาง สังคมศาสตร์, 8(1), 150-164.
- นัชชา ศิริรินทร์วงศ์ (2566). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- ปฐมนิฐฐา มาเชค. (2565). การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล. ภาควิชาการบริหาร การศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์.มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2566-
2570). สืบค้นจาก <https://nptedu.go.th/home/>
- _____. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. สืบค้นจาก <https://nptedu.go.th/home/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579. พิมพ์ ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พริก
หวานกราฟฟิค.
- อมรรัตน์ สุริยะบุญ. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 14(1),
59-70.
- International Society for Technology in Education. (2009). **ISTE Standards for Administrators**
(Permitted Educational Use). from [https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Images/Standards/
Download/ISTE%20Standards%20for%20Administrators%2C%202009%20\(Permitted%20Educational%20Use\).pdf](https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Images/Standards/Download/ISTE%20Standards%20for%20Administrators%2C%202009%20(Permitted%20Educational%20Use).pdf)
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. Educational and
Psychological Measurement. 30(3) : 607 – 610.
- Watson, S.H. (2000). **Leadership Requirement in the 21 Century: The Perception of Canadian Private
Sector Leader**. Dissertation Abstracts International, 3(2), 356-A.